



The Reform and Practice of the Integrated Teaching of Academic English Reading and Writing under the Concept of OBE in Medical Universities

—A Case Study of Abstract Writing

Xiaojun Huang¹, Haiming Huang²

¹School of Humanities and Social Sciences, Gannan Medical University, Ganzhou, China

²International Education College, Gannan Medical University, Ganzhou, China

Email: huangxiaojun138@126.com

How to cite this paper: Huang, X.J. and Huang, H.M. (2024) The Reform and Practice of the Integrated Teaching of Academic English Reading and Writing under the Concept of OBE in Medical Universities. *Open Access Library Journal*, 11: e12219. <https://doi.org/10.4236/oalib.1112219>

Received: September 2, 2024

Accepted: September 21, 2024

Published: September 24, 2024

Copyright © 2024 by author(s) and Open Access Library Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

Abstract

Improving the academic English reading and writing ability of medical students is an important measure to promote the academic literacy of medical students and improve their international competitiveness. However, the current academic English teaching effect for medical students in medical universities is not satisfactory. Starting from the background of the construction of “new medicine”, guided by the outcome-oriented concept of OBE, this project takes the abstract of academic papers as the content and cultivates the academic English reading and writing ability of medical undergraduates as the learning outcome, and reversely designs the blended teaching mode by borrowing the concept of OBE, and clarifies the teaching objectives of academic abstract reading and writing, so as to implement a three-dimensional and all-round teaching reform for the teaching of academic English reading and writing for medical undergraduates through the implementation of teaching to test the teaching effect.

Subject Areas

Medical Education

Keywords

OBE Concept, Medical Universities, English for Academic Purposes, Reading & Writing, Integration

1. 引言

随着医学领域的国际学术交流日益频繁，医学院校学术英语阅读与写作教学的重要性日益凸显。教育部提出建设“新医科”，着重培养堪当健康中国大任、具有国际视野的高素质复合型卓越医学人才，以满足国家、社会和职场对医学人才的迫切需求。为了培养通晓国际规则、具有较强双语能力和较高专业学术素养的国际化优秀人才，教育部最新修订的《大学英语教学指南》首次将学术英语教学纳入大学英语教学体系[1]。

然而，很多医学院校医学用途英语(English for Medical Purposes, EMP)教学改革还处在浅水区，学术英语阅读与写作教学并不受到重视，总体尚处探索阶段，存在诸多问题和挑战，导致医学院校学术英语阅读与写作教学并不能很好地满足医学本科生的学术英语需求，教学改革势在必行。本课题从“新医科”建设背景出发，以 OBE 成果导向理念为指导，在医学学术英语阅读与写作课程中，以学术论文摘要为内容案例，以培养医学生本科学术英语阅读与写作能力作为学习成果，通过借用 OBE 的理念反向设计混合式教学模式，并明确学术论文摘要写作的教学目标，对医学本科生的学术英语阅读与写作教学实施立体化、全方位的教学改革，并通过实施教学检验教学效果。

2. 文献综述

根据在中国知网查找文献发现，与国外特别是美国高校体系化和丰富的学术英语写作课程相比[2]，国内学术英语写作教学尚且处在起步发展期[3]，特别是在医学高校。李丹云[4]基于需求分析问卷调查，发现大部分医学生英语学习内容主要是学术英语(English for Academic Purposes, EAP)，即重视医学专业领域内上课、听讲座、查阅文献、境(国)外求学深造等学术学习或学术研究所需的英语学习。然而根据调研，大部分医学院校属于应用型高校，本科阶段医学生并不需要撰写毕业论文，而医学研究生需撰写毕业论文和学术论文。以笔者所在高校为例，本科生缺少学术英语教学。

医学院校本科学术英语教学缺少的现象并不少见。根据文献搜索发现，较多学者[5]-[7]的研究集中在研究生阶段的学术英语教学进行研究。仅有少数学者[8] [9]探讨医学本科阶段学术英语教学，但是更多的探讨课程设置、大学英语教师与医学专业教师协同授课、医学词汇或医学英语实用技能等方面，并且将学术英语阅读和写作单列分开教学，同时严重缺乏针对学术英语阅读与写作技能的训练[10]，导致医学本科生在学术阅读与写作中困难较多，既不能很好地汲取专业文献知识，又造成学术写作时不知道如何下笔。

此外，鲜有学者[11]涉及到学术英语阅读与写作一体化教学实践。学术英语阅读与写作一体化教学具有诸多优势，一方面很好地将语言输入和输出融合起来，不生硬地割裂阅读与写作；另一方面，学术英语阅读与写作一体化有助于以读带写、以读促写、以读思写和以读助写。因此有必要在医学本科生阶段进行学术英语阅读与写作教学，在促进医学本科生学术英语阅读与写作能力提升的同时，也为研究生阶段学术英语写作进行铺垫。

3. OBE理念及其理据性

OBE (Outcome-based Education)理念是由美国学者 Spady WG.在 1981年提出的教育理念,其核心观点是“以学生的最终学习成果为导向,将教学设计和教学实施的目标视作为学生通过教育过程最后达成的学习成果”[12]。OBE 教育理念是以学习成果产出为导向,以对教学要达到的目标,即产出成果的预期作为教学方案设计以及课程建设的出发点,在教学上逆向设计,以终点为起点的教育理念。该理念的特点在于终点反向设计、起点正向实施,并通过预期成果为导向对教育过程进行组织、实施和评价。教育的需求既是起点又是终点,这样的能最大限度保证教育目标与教育结果的一致性。

OBE 理念在国内高等外语教育广受到重视和广泛运用,因其具有如下几个特征:明确具体的学习目标、关注学生的学习过程、强调教学评估的多元化。

针对当前医学本科生学术英语阅读与写作存在问题如“教学目标不明确和教学评价单一”[13]、“课堂教学用分离,现代教育技术和手段的运用趋向形式,培养学术写作能力的实效性和操作方案欠缺等问题”[14],该理念针对性强,通过引入 OBE 成果导向教育理念,能有助于明确医学生学术英语阅读与写作教学目标,促进教、学、用融合以及改进教学方法和完善教学评估方式,最终有效地促进医学生学术英语阅读和写作能力的提升,培养具有国际视野和跨文化交流能力的医学专业人才。

4. OBE理念下医学院校学术英语阅读与写作一体化教学实践

新文科背景下,大学英语教学改革的目标是“培养能用外语与国际医学界流利交流的医学人才”[15]。在此背景和上述基础上,本课题组根据“新医科”建设需求,选取赣南医科大学临床医学大一、大二低年级学生作为教学对象,原因如下:1) 临床医学专业学生属于一本招生,起点高,英语基础普遍较好,本科阶段后继续研究生学习的愿望普遍比较高;2) 临床医学专业学生大学英语四六级通过率普遍比较高,通过四六级后缺少继续学习通用英语的学习动机,反而对医学用途英语兴趣较高。因此,选择临床医学专业本科生作为研究对象比较合适。

因此,本课题结合临床医学专业本科生实际英语水平及学习需求,以 OBE 成果导向理念为指导,以赣南医科大学大一、大二低年级医学本科生为教学对象,通过阅读汲取专业知识及国际学术期刊写作与发表作为学习成果,以学术论文摘要部分的内容为例,将学术英语阅读与写作进行一体化教学,并通过反向设计混合式教学模式,明确学习目标,对医学本科生的学术英语阅读与写作教学实施教学改革,并通过多轮教学实践验证并检验其有效性。

另外,本课题选取学术论文的摘要部分作为示范,一方面是因为学术论文核心内容的浓缩,内容完整,包含目的或背景、方法、结果和结论等各个部分;另外一方面是因为摘要篇幅短小精悍,字数偏少,适合医学本科生进行学术英语阅读与写作教学。

4.1. 以 OBE 理念的反向设置学术英语阅读与写作课程目标与教学内容

与传统学术英语阅读和写作课程分开教学不同的是,本课题基于 OBE 理念,将学术英语阅读与写作教学融为一体,以学术论文摘要的教学实践为例,着重培养医学本科生学术英语阅读理解能力、国际学术期刊论文撰写与发表能力,以提升国际学术交流和传播能力。

具体而言,根据教育部大学英语教学指南(2022 版),大学英语的工具性也体现在专门用途英语上,学生可以通过学习与专业或未来工作有关的学术英语或职业英语,获得在学术或职业领域进行交流的相关能力。

对于医学生而言,在医学专业领域学术英语相关交流的能力,包括:熟练地阅读医学相关专业文献和外文期刊,以及良好的学术英语写作能力,以便将来能更好地进行国际学术交流沟通能力。因此,OBE 理念下医学生的学术英语阅读与写作课程目标定位为着重培养医学生用英语进行专业文献阅读获取专业知识、以及国际学术交流能力。

学术英语阅读与写作一体化课程选取医学领域国际四大医学顶级期刊(即:新英格兰医学杂志(NEJM)、柳叶刀(Lancet)、美国医学会杂志(JAMA)、英国医学期刊(BMJ))的论文摘要作为教学材料,内容涵盖医学各个专业领域,教学内容主要围绕研究学术论文摘要部分的语篇、文体和语言特征,要求医学本科生掌握学术论文摘要的结构(OMRC,即:目的(Objective)、方法(Methods)、结果(Results)和结论(Conclusion))、体裁特征以及语言特征,并以读带写,通过阅读英语专业文献和仿写,逐步培养医学生通过阅读汲取专业知识,并提高撰写学术论文的能力。

4.2. 多项并举、协同合作,实现预期学习产出

4.2.1. 构建教学共同体,共同实现预期学习目标

与医学专业教师构建合作教学小组。医学院校大学英语教师往往缺乏医学专业知识,所以在学术英语摘要的教学中,需要和医学专业课教师进行合作,特别是发表过医学专业 SCI 期刊论文的专业教师,共同参与合作教学和指导学术写作。大学英语教师负责学术论文摘要语言层面,医学专业教师负责专业内容层面的辅导。两者协同合作,促进医学本科生学术阅读与写作能力提升。

4.2.2. 构建线上线下混合式教学模式

学术英语阅读与写作采取线上线下混合式教学模式,分为课前、课中和课后。

课前,一方面让医学本科生线上学习中国大学 MOOC 平台上上海交通大学“学术英语写作与演讲”线上课程,初步掌握医学学术论文写作的基础知识;同时要求学生每周阅读数篇跟本专业相关的国际医学四大顶刊 SCI 医学论文的摘要部分,并在文献电子文档做阅读笔记(比如对摘要的体裁结构 OMRC、句型和医学术语进行解析),为后期学术阅读与写作夯实基础;另外一方面,课前通过发放一篇指定的 SCI 学术论文,让学生事先预习摘要部分,布置相关的题目,并让学生进行小组讨论解析 SCI 摘要部分学术英语的词汇、

句法和篇章文体特征。

课中，学生以小组为单位，通过 PPT 分享课前所发学术论文摘要部分写作业，教师进行补充，然后教师通过呈现对该摘要的体裁分析，特别是语轮(Moves)语步(Steps)的讲解，同时通过直观展示每个语步的语料，让学生较快地摘要体裁结构，并掌握相关的句型和短语表达；另外，课堂上还进行对比教学，通过展示中西学者的学术论文摘要，直观展示中西学者论文摘要写作差异。通过解释，让学生直观看到中国学者学术写作中的问题和难点。同时，课堂布置学术论文摘要润色作业，学生进行分组讨论，并给出修改润色意见，最后由教师进行总结修改意见。

课后，是最终学习成果产出的阶段。主要通过布置学术写作模仿训练练习，让医学生运用课中所学进行学术写作修改润色；练习多种多样，例如将一篇英文摘要处理后的 SCI 论文发给学生，学生通过阅读全文进行摘要撰写，最后将摘要原文与学生摘要写作进行对比，在此基础上对自己写的摘要进行修改。如此反复，不断巩固学生学术阅读与写作能力。另外，还通过学术论文摘要模仿练习比赛，大学英语教师、专业教师和其他学生进行对 SCI 论文进行评价，多维促进医学生学术英语阅读与写作能力。

在学术论文体裁作业方面，一方面要求学生阅读 SCI 论文摘要后，运用思维导图对摘要的内容进行体裁分析，另一方面还要求学生将摘要论文的每个部分进行拆解，比如目的部分(Objective)每个句子进行拆解。对摘要的 OMRC 进行语轮语步分析，不仅要求学生理解，还要求他们掌握和应用体裁分析理论进行学术阅读和写作。

期末时，每个同学需要提交 10 篇 SCI 论文(含电子或书面笔记)及摘要的思维导图，除此之外还需撰写 300 字左右的英语论文摘要。总之，通过在教学的各个阶段设置分阶段的螺旋渐进式的学术阅读和写作训练，并技术对学生反馈，不断提高医学本科生学术英语阅读和写作能力，进而提升他们的国际学术交流能力。

4.3. 构建基于 OBE 理念的多样化和立体化评价体系

4.3.1. 形成性评价与终结性评价相结合

学术英语阅读与写作课程采取多样式考核方式，包括形成性评价和终结性评价。形成性评价包括线上和线下以及课内和课外：线上部分如观看在线课程、完成线上练习等；课堂内小组展示及课堂讨论部分；课外部分如学术文献阅读、学术论文摘要写作等部分；终结性评价主要依据是医学生学术英语论文写作实践。

4.3.2. 教师评价、学生自评和同伴互评结合

充分发挥不同评价主体的作用，立体化评价学习目标的达成。教师评价基于医学生各方面的表现，给予有理有据的评价，做到客观公正；学生自评则加强知识的内化；同伴互评是相辅相成，有益补充，同时还可以强化自我学习。

在本课题中，以 OBE 理念为指导的学术英语阅读与写作教学实践中，构建评价体系较为实用，主要体现在：1) 强化和注重医学生最终达到的学习效果，

也即是否实现教学目标。根据课前输入、课中提升巩固和课后产出，考核内容分为三个部分：课前慕课自学部分、平时表现(含平时作业、课堂小组讨论及表现、思维导图等)和结课论文摘要撰写，占比合理，分别占 10%、50%和 40%；2) 强化过程性评估。教师在教学过程中，根据学生的表现，注重学生平时学习表现的考核；同时根据学生的即时反馈，及时调整教学，以最大化促进教学目标的达成。3) 兼顾英语语言的应用和专业内容的深化。在结课论文考核方面，由英语老师和专业老师共同打分，促进医学生英语运用和专业内容的学习。

5. 基于OBE理念的医学本科生学术英语阅读与写作一体化教学成效

赣南医科大学医学生学术英语阅读与写作教学坚持 OBE 理念，不断改进教学方法，并取得了一系列良好的教学成效，主要有以下两个方面。

5.1. 提升了医学本科生的学术英语阅读与写作能力，国际学术交流能力得到了极大的提升

主要表现为医学生通过参与科研，在国际期刊发表学术论文发表数量显著增加，学校医学本科生以第一作者发表高水平医学期刊论文被 SCI 收录数篇，其中不少属于 SCI 一区和二区，近年来医学本科生 SCI 论文发表的数量和质量还在持续不断提高。

5.2. 获得选修课学生的广泛好评与肯定

通过调查问卷和访谈，大部分医学本科生认为学术英语阅读与写作课程对提高学术英语阅读和写作能力水平有帮助。一方面，他们通过课程学习，熟悉了医学学术论文摘要的常见结构(OMRC)，通过对 SCI 学术论文摘要的体裁结构进行分析，他们掌握了学术论文的语篇结构。同时通过模仿训练和修改练习，掌握了医学类学术高频词、语块及常见句型等。另一方面，通过课程学习，极大地帮助他们缓解了学术阅读和写作畏难和焦虑情绪，同时也提高了阅读效率，对未来学术论文写作更加充满自信。

5.3. 构建相应的医学生学术英语阅读与写作一体化教学体系

通过学术英语阅读与写作一体化教学，教学团队结合赣南医科大学的医学特色，促进了相应课程体系和教学配套材料的建设与开发，比如教案、教材等，充分考虑医学生的学术英语需求，兼具工具性和实用性，同时大学英语教师也在不断地更新医学英语相关知识，优化课程内容和教学评价，通过教改课题和科研论文，为医学用途英语的教学改革实践不断积累经验。

6. 结语

在 OBE 理念指导下，赣南医科大学学术英语阅读与写作教学实践取得了一定的成效，医学本科生学术英语应用能力特别是学术英语阅读与写作能力得到了极大提高[16]。事实也证明，OBE 理念下学术英语阅读与写作一体化

教学符合阅读输入、写作产出的语言习得规律，并取得了良好的教学效果，为医学高校学术英语阅读与写作教学提供借鉴与参考。值得注意的是，学术英语阅读与写作一体化教学探索仍然存在一些不足，如与医学本科生水平配套的医学学术英语阅读与写作教材较少、大学英语教师医学背景知识匮乏及 EAP 教学转向意愿不够强等，在将来的教学实践中，要更进一步打造协同共进的 EAP 课程体系、教材和大学英语教师生态圈，共同促进医学院校 EAP 教学改革。

基金项目

2022 年江西省学位与研究生教育教学改革一般课题“语料库驱动的医学研究生学术英语写作教学模式研究”(课题编号: JXYJG-2022-184); 2022 年中国高等教育学会外语分会一般课题“语料库驱动的医学研究生学术英语写作教学改革研究”(课题编号: 22WY0408); 2022 年赣南医学院校级教学改革课题“语料库驱动的医学本科生学术英语写作任务型教学模式研究——以摘要写作为例”(编号: Jgkt-2022-46); 2024 年教育部产学研合作协同育人项目“地方医学院校英语教师数字素养提升与评价研究”(项目编号: 231101339085247)。

Conflicts of Interest

The authors declare no conflicts of interest.

References

- [1] 王守仁. 《大学英语教学指南》要点解读[J]. 外语界, 2016(3): 2-10.
- [2] 熊丽君, 殷猛. 论非英语专业学术英语写作课堂的构建——基于中美学术英语写作的研究[J]. 外语教学, 2009, 30(2): 50-56.
- [3] 朱金兰. 美国高校学术写作教学研究及启示[J]. 西安外国语大学学报, 2019, 27(4): 56-61.
- [4] 李丹云. 基于 ESP 需求分析理论的医学用途英语教学探索[J]. 外国语(双月刊), 2014, 30(3): 180-184.
- [5] 潘俊峰, 刘菊, 徐迪雄. 基于任务翻转混合式教学法的医学研究生学术英语写作教学实践研究[J]. 中国高等医学教育, 2020(12): 105-106.
- [6] 华瑶, 刘佳欢. 基于医学学术英语语料库的高频医学英语语块研究及应用[J]. 医学教育管理, 2022, 8(6): 754-759.
- [7] 陈晓明, 赵小妹, 郭书法, 等. “新医科”背景下基于 OBE 理念研究生学术英语写作教学改革与实践——以蚌埠医学院为例[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2024, 26(1): 68-71+85.
- [8] 龙芸. 学术英语课程在大学英语应用提高阶段的定位研究——网络环境下的 EAP 课程实践[J]. 外语界, 2011(5): 48-55.
- [9] 范焯, 孙庆祥, 季佩英. “四新”建设背景下专门用途英语课程跨学科合作教学模式探究——以复旦大学学术英语(医学)课程为例[J]. 外语界, 2023(5): 8-15.
- [10] 淳柳, 郭月琴, 王艳. “双一流”背景下基于 OBE 的研究生学术英语教学模式改革与实践——以中国石油大学(华东)为例[J]. 学位与研究生教育, 2021(5): 42-47.
- [11] 林青春. 基于 OBE 理念的学术应用阅读与写作课程教学改革与实践[J]. 海外英

- 语, 2023(5): 123-125.
- [12] Spady, W.G. (1994) Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers. American Association of School Administration, Alexandria, 1-96.
- [13] 张冬梅. “产出导向法”在医学院校学术英语写作教学中的应用[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(6): 749-756.
- [14] 孙玉超. 基于产出导向法的研究生学术应用“三位一体”写作教学模式研究[J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2021, 22(3): 126-134.
- [15] 邹润, 李清华. 新文科背景下医科院校大学英语改革研究[J]. 医学教育研究与实践, 2022, 30(3): 368-378.
- [16] 赣南医科大学. 锐思探索|科研奋斗路上的青春印记[EB/OL]. <https://mp.weixin.qq.com/s/H3ExnIbl9rCliH3-Qb1HmQ>, 2023-07-09.

Appendix (Abstract and Keywords in Chinese)

医学院校 OBE 理念下学术英语阅读与写作一体化教学改革与实践 ——以摘要写作为例

摘要: 提高医学生学术英语阅读与写作能力是促进我国医学生学术素养、提高国际竞争力的重要举措。然而, 当前医学院校医学生学术英语教学效果不尽人意。本课题从“新医科”建设背景出发, 以 OBE 成果导向理念为指导, 在医学学术英语阅读与写作课程中, 以学术论文摘要为内容, 以培养医学生本科生学术英语阅读与写作能力作为学习成果, 通过借用 OBE 的理念反向设计混合式教学模式, 并明确学术论文摘要阅读与写作的教学目标, 对医学本科生的学术英语阅读与写作教学实施立体化、全方位的教学改革, 并通过实施教学检验教学效果。

关键词: OBE 理念, 医学院校, 学术英语, 阅读与写作, 一体化